



Équipements	La moitié d'une nouille de piscine pour chaque élève (ou n'importe quel objet cylindrique comme un rouleau d'essuie-tout), des marqueurs de sol (par exemple, des disques en polymère, des cônes, etc.), un petit objet pour chaque élève (par exemple, un caillou, une gomme, etc.), des objets faisant office de cible (facultatifs)
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer comment effectuer un lancer en dessous sur distance.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de toucher seulement leur propre nouille de piscine et petit objet. Veillez à ce que les élèves respectent les consignes de distanciation physique lorsqu'ils participent à l'activité. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves, donnant un aperçu des habiletés propres au lancer en dessous. Au besoin, reportez-vous au document des [*Indices d'habiletés motrices*](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [*Indices d'habiletés motrices*](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer à l'activité en compagnie d'un adulte. Encouragez les élèves à pratiquer le lancer en dessous avec une variété d'objets, dans un endroit sécuritaire auquel ils ont accès.

Description de l'activité

En hiver, certains peuples autochtones tenaient des compétitions de serpent à neige. Les membres de la communauté lançaient aussi loin que possible, sur une piste de neige en pente, un bâton spécial appelé le serpent à neige. [Visualisez une partie de Serpent à neige.](#)

Dans un espace intérieur sécuritaire ou dans un espace extérieur, utilisez les marqueurs de sol pour définir des pistes longues et étroites de serpent à neige. La neige n'est pas obligatoire pour créer une piste. Créez suffisamment de pistes pour que les élèves puissent être répartis en groupes de 3 élèves par piste. Si vous utilisez les objets de cible facultatifs (par exemple, sacs de pois, foulards, etc.), posez-les à différents points sur les pistes.

Avec le groupe dans son ensemble, rappelez comment effectuer un rouler en dessous; au besoin, reportez-vous aux [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories qu'ils ont apprises ou observées dans la vidéo ou le document.

Invitez les élèves à chercher un petit objet de la nature (par exemple, un caillou, une brindille, etc.) ou donnez-leur-en un pour marquer leurs lancers. Répartissez les élèves en groupes de 3 par piste et distribuez à chaque élève la moitié d'une nouille de piscine. À tour de rôle, les élèves font des lancers en dessous de leur serpent à neige (nouille de piscine) sur la piste. Ils font trois lancers d'affilée et puis ils posent leur petit objet sur la piste pour marquer leur lancer le plus long. S'il y a des cibles établies dans la piste, les élèves peuvent viser à les frapper ou à faire atterrir leur nouille de piscine sur un de ces objets.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Qu'est-ce que tu dois faire avec les différentes parties de ton corps pour lancer le serpent à neige dans la piste (par exemple, la tête, les bras, les jambes, le torse, etc.)?*
- *Quel serait l'effet sur la distance de ton lancer si tu faisais un lancer en dessus?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Augmenter la largeur ou réduire la longueur de la piste de serpent à neige.	Les élèves lancent leur serpent à neige sur des cibles fixées sur un mur, au niveau de la taille.	Les élèves font un lancer en dessous avec une petite balle en mousse.	Les élèves préparent chacun sa propre piste de serpent à neige et font l'activité individuellement.

Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de lancer en dessous fournis dans la ressource des *Indices d'habiletés motrices*. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève parvient à jeter le serpent à neige sur le sol, à proximité de la cible prévue, en se servant de sa main dominante?
- Est-ce que l'élève fait un pas en avant avec le pied opposé lors de jeter son serpent à neige dans la piste?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Cerceau et bâton